**Вариативная самостоятельная работа №6**

**Дисциплина:** Мировые информационные ресурсы и цифровые библиотеки.

**Работу выполнила:** Белорукова Елизавета Игоревна

Студентка 4 курса, ИВТ, 1 подгруппа

1. Ильин В. А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии //Программные продукты, системы и алгоритмы. – 2014. – №. 2. – С. 2-2.

**Аннотация.** Развитие информационных технологий способствовало появлению новой формы образования – электронного образования. Электронное образование требует новых средств обучения – электронного образовательного ресурса. **Электронный образовательный ресурс включает данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения. Основа электронного образовательного ресурса – электронные учебные издания. Создание и использование электронных учебных изданий требует аппаратных средств, специальных программно- технологических средств и специфической технологии производства.**

**Ссылка:** <https://katt-kk.ru/files/МетодРабота/2017/vidi.pdf>

1. Бордовский Г. А., Готская, И. Б., Ильина, С. П., & Снегурова, В. И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. – 2007. — 31 с.

**Аннотация:** Научно-методические материалы подготовлены авторским коллективом преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена в рамках реализации инновационной образовательной программы и государственного контракта «Создание электронных образовательных ресурсов нового поколения, обеспечивающих реализацию образовательных программ по предмету "Биология" основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего, начального и среднего профессионального образования» (научный руководитель — академик РАО, доктор физико-математических наук, профессор Г. А. Бордовский.). Научно- методические материалы предназначены для учителей, работников системы повышения квалификации педагогических кадров, **для преподавателей и студентов педагогических вузов, для аспирантов и научных работников, занимающихся исследованиями проблем создания и применения электронных образовательных ресурсов нового поколения, разработкой инновационных педагогических техно­ логий в условиях информатизации системы образования.**

**Ссылка:** <https://kpfu.ru/docs/F1911530012/isp_eor.pdf>

1. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. - М.: Агентство "Издательский сервис", 2010. - 309 с.

**Аннотация:** в настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В соответствии с мировым опытом на смену текстографическим электронным продуктам приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные ЭОР. **При этом необходимо обеспечить возможности сетевого распространения, поскольку в географических условиях нашей страны телекоммуникационный доступ к образовательным ресурсам трудно переоценить.**

Особенно важны требования к интерактивности и мультимедийной насыщенности для учебных продуктов, используемых в общем образовании. Действительно, школьник имеет в своем распоряжении комплект полиграфических учебников, поэтому их электронная копия вряд ли вызовет интерес. Более того, обычная книга обладает массой преимуществ: не требует дополнительных технических средств воспроизведения, удобна в использовании в любом месте и в любое время, имеет, что немаловажно, 500-летнюю традицию применения.

**Очевидно, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами, поэтому анализ качеств ЭОР заслуживает отдельного внимания.**

**Ссылка:** <http://pozdnyakova.ucoz.ru/Praktikum/osin_ehor.pdf>

1. Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности / Т. Ф. Бородина. — 2014. — № 13 (72). — С. 241-243.

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме информатизации вузовского образования посредством освоения электронных образовательных ресурсов. Предпринята попытка обобщения имеющихся подходов к определению понятия «электронный образовательный ресурс». В статье рассматриваются особенности ЭОР, приводятся некоторые данные исследования эффективности ЭОР.

**Ссылка:** <https://moluch.ru/archive/72/12354/>

1. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Лобачев С.Л. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 c.

**Аннотация:** Настоящий учебный курс охватывает круг вопросов, с которыми необходимо ознакомиться каждому преподавателю до того, как он приступит к разработке и последующему использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов различного вида и содержания. Курс нацелен на оказание методической помощи специалистам высшего и среднего образования в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области современных технологий обучения, в частности, создания собственных электронных образовательных ресурсов для последующего их использования в своей повседневной практике. Данный курс может быть полезен для лиц, осуществляющих руководство учебным процессом, а также аспирантам и студентам педагогических специальностей, интересующихся новыми средствами и методами обучения.

**Ссылка:** <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

1. Куценко С. М., Косулин В. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения //Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2017. – №. 4 (36).

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивности процесса обучения. **Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР), как дополнительный инструмент обучения и ресурс для самостоятельной работы студентов, должен привести к повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине, повысить качество усвоения учебного материала, получению студентами расширенных знаний по тематикам дисциплины, повышению качества обученности.** **Применение ЭОР и соответствующих программных средств позволит сделать процесс обучения индивидуальным и позволит обучающимся более рационально планировать свободное от учебных занятий время и особенно повысить качество проведения практических и лабораторных занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним. Также применение ЭОР позволит обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации.**

Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-obucheniya/viewer>

1. Акользина Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки //Гаудеамус. – 2013. – №. 2 (22).

Аннотация: Описаны достоинства и недостатки использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. В статье приведено определение термина электронные образовательные ресурсы. К достоинствам электронных образовательных ресурсов относят мультимедийное представление информации, моделирование процессов, удобство поиска информации, интерактивность, сетевое распространение, открытость для введения новых записей. К недостаткам относят перенасыщение учебного процесса, возникновение проблемы информационной безопасности личности, возникновение дополнительной когнитивной нагрузки, отклонения пользователя от образовательной траектории. С использованием электронных образовательных ресурсов связаны и проблемы закупки современной техники, структурирования информации, авторского права, подготовки кадров, способных вести обучение с электронными ресурсами. В статье делается вывод, что электронные образовательные ресурсы благоприятствуют развитию информационных компетенций, способствуют формированию конкурентоспособной личности на рынке труда. Электронные образовательные ресурсы повышают значимость самостоятельной образовательной деятельности учащихся. Комплексное использование традиционных и электронных средств обучения поможет сформировать целостную образовательную траекторию, а, следовательно, достичь желаемого результата.

Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protsesse-obucheniya-dostoinstva-nedostatki/viewer>

1. Чувиков Д. А. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА (ЭОР)" МИВАР". – 2015.

Аннотация: Проект - Разработка электронного образовательного ресурса (ЭОР) «МИВАР» посвящен актуальной теме. В нем реализованы новые инновационные методы обучения. Важно отметить перспективу роста электронных образовательных ресурсов, в современном мире, их важность в развитии и обучении человека. Выполненная работа раскрывает суть поставленных задач по выбору системы управления содержимым контентом, проведению анализа предметной области миварных технологий для ЭОР, осуществлению разработки архитектуры мультимедийного изделия ЭОР «МИВАР», разработки пользовательского интерфейса, созданию алгоритмов мультимедийного изделия, созданию алгоритмов сценария диалога информационных моделей для пользователей ЭОР «МИВАР», использование инновационных элементов интерактивности - управление голосом и жестами. ЭОР «МИВАР» является принципиально новым электронным образовательным ресурсом, так как в нем применяются современные интерактивные технологии, такие как управление голосом и жестами, которые позволяют повысить интерес студентов к изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта».

Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23388903>

1. Первушина И. И., Кайгородцева Н. В. Дидактические и методические требования к разработке электронных образовательных ресурсов //Омский научный вестник. – 2012. – №. 2 (110).

Аннотация: Использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов становится нормой, и каждый преподаватель имеет желание создать свой образовательный ресурс, вложив в него личный многолетний опыт преподавания. Но как определить тип разработки, как выбрать средства представления информации? В помощь разработчикам предлагаются основные рекомендации, учитывающие дидактические и методические требования.

Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-i-metodicheskie-trebovaniya-k-razrabotke-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov>

1. Ничагина А. В. Разработка электронного образовательного ресурса по производственной практике студента вуза //Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №. 5 (92).

Аннотация: В статье представлен процесс разработки электронного образовательного ресурса. Особое внимание уделено изучению данного феномена в процессе студенческой педагогической (производственной) практики. Автором статьи выделено несколько этапов, в каждом из которых определены наиболее эффективные формы и методы организации работы студентов. В статье приводится пример ресурса «Производственная практика».

Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-elektronnogo-obrazovatelnogo-resursa-po-proizvodstvennoy-praktike-studenta-vuza>